

ตราศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด (ตาดีกา)

หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....

พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗

สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีศรัทธาปฏิบัติศาสนกิจมีบุคลิกภาพตามแบบอย่างท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในความเป็นมุสลิมที่ดี สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)..... ได้จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามกรอบทิศทางของหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตีดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ เพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน และได้ผ่านการพิจารณาโดยความร่วมมือของบุคลากรของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....ชุมชน ท้องถิ่น คณะกรรมการประจำศูนย์.....

จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และจะได้ปฏิบัติตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความสำเร็จตามความมุ่งหมายและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคมต่อไป

โดย

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ประกาศศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา).....	
บทที่ ๑ ส่วนนำ	
ความนำ	
ปรัชญาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา).....	
วิสัยทัศน์	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
มาตรฐานการเรียนรู้	
บทที่ ๒ โครงสร้างสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร	
โครงสร้างเวลาเรียน	
บทที่ ๓ สารการเรียนรู้/คำอธิบายรายวิชา	
สารการเรียนรู้ อัล-กุรอาน	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ อัล-ฮะดีษ	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ อัล-อะกะดะฮ์	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ อัล-ฟิกฮ์	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ อัล-อัศลาเก	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ อัตตารีค	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ ภาษามลายูอักษรยาวี	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ ภาษามลายูอักษรโรมัน	ป.๑ – ป.๖
สารการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ป.๑ – ป.๖
บทที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
บทที่ ๕ การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
เกณฑ์การจบหลักสูตร	
การรายงานผลการเรียน	
เอกสารหลักฐานการศึกษา	
การเทียบโอนผลการเรียน	
ภาคผนวก	

ตราศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ประกาศศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....
ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะฮ)
พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะฮ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยจัดทำขึ้นเพื่อให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....ได้ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนมุสลิมให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิดระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะฮ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ที่ศรัทธา ปฏิบัติศาสนกิจ มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างท่านนบีมุฮัมมัดที่ออลัลลอฮ์อะลัยฮิวะสัลลัม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในความเป็นมุสลิมที่ดี สามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งโลกนี้และโลกหน้า

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา).....
.....ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษา
อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์การศึกษา
อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)/ผู้รับใบอนุญาต/
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(.....)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)/
ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ความนำ

อิสลามให้ความสำคัญเรื่องการเป็นแบบอย่างและอิสลามบังคับให้มุสลิมทุกคนศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมซึ่งเป็นเรื่องศาสนาทั้งสิ้น ดังที่อัลลอฮ์ได้ตรัสว่า :

اَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของผู้ทรงบังเกิด ผู้ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้”

(สุเราะฮ์ อัลอะลัก : อายะฮ์ที่ ๑-๕)

และท่านท่านนบีมุฮัมมัดคือลุลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ได้กล่าวว่า :

((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ))

ความว่า ท่านนบีมุฮัมมัดคือลุลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม กล่าวว่า “การศึกษาหาความรู้เป็นวาญิบ (จำเป็น) เหนือมุสลิมทุกคน” บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุญัตติประจำมัธยมศึกษาอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยจัดทำขึ้นเพื่อให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....ได้ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนมุสลิมให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุญัตติประจำมัธยมศึกษาอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา).....ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรทั้งในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสูตรอิสลามศึกษาพหุญัตติประจำมัธยมศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ทุกประการ

๒. วิสัยทัศน์

ศูนย์อิสลามศึกษาประจำมัสยิด(ตาดีกา).....

๓. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุอื่น ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ อิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแบบฉบับของอิสลามที่สำคัญ ๕ ประการดังนี้

๓.๑ ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่านอัล-กุรอานตามหลักการอ่าน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๓.๒ ความสามารถในการปฏิบัติตนตามหลักการอิสลาม เป็นความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านการยึดมั่น การปฏิบัติศาสนกิจ และการมีกริยามารยาทที่ดี เพื่อการเป็นมุสลิมที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๓.๓ ความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร เป็นความสามารถของผู้เรียน ในการอ่าน เขียน หลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัล-กุรอานและอัลฮะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ อิสลาม ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการ สื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือ ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง และเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม เพื่อการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๓.๔ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ หรือประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการรักษาสีงแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การมีจิตสำธารณะ บำรุงรักษาสีงแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสีงแวดล้อม

๔. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพัรฎูอิน ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พุทธศักราช ๒๕๕๙/อิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ๙ สารการเรียนรู้ดังนี้

๔.๑ อัลกุรอาน

๔.๒ อัลฮะดิษ

๔.๓ อัลอะกีดะฮ์

๔.๔ อัลฟิถ์

๔.๕ อัลอัคลาก

๔.๖ อัตตารีค

๔.๗ ภาษาอาหรับ

๔.๘ ภาษามลายูอักขรยาวี

๔.๙ ภาษามลายูอักขรรูมี

สารการเรียนรู้ทั้ง ๙ สาระ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ พึงปฏิบัติมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนหลักสูตรให้รู้ว่าการอะไร จัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามอย่างไร และเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาพัรฎูอิน ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พุทธศักราช ๒๕๕๙/อิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗

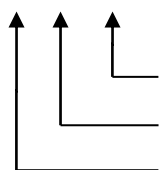
๕. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความรู้เฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน

โดย หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปีที่ ๑ ถึงปีที่ ๖ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้แต่ละสาระ

โดย หลักสูตรดังกล่าวจะกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

กอ ๑ อด ๑/๒



อด ๑/๒

๑

กอ

ตัวชี้วัดอิติตาอียะฮฺ ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

มาตรฐานข้อที่ ๑

สาระอัลกุรอาน

กอ หมายถึง สาระอัลกุรอาน

ฮด หมายถึง สาระอัลหะดีษ

อก หมายถึง สาระอัลอะกีดะฮฺ

อฟ หมายถึง สาระอัลฟิคว

อล หมายถึง สาระอัลอัศลาฟ

ตร หมายถึง สาระอัตตารีค

อร หมายถึง สาระภาษาอาหรับ

มย หมายถึง สาระภาษามลายูอักษรยาวี

มร หมายถึง สาระภาษามลายูอักษรโรมัน

๖. สารการเรียนรู้

กำหนดหลักสูตรเป็น ๖ ชั้นปี

๖.๑ สารการเรียนรู้พื้นฐาน

สาระที่ ๑ อัลกุรอ่าน

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์

สาระที่ ๔ อัลฟิควะฮ์

สาระที่ ๕ อัลอัคลาก

สาระที่ ๖ อัตตารีค

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

สาระที่ ๙ ภาษามลายูอักษรโรมัน

๖.๒ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม

สาระที่ ๑ ภาษาอังกฤษ

สาระที่ ๒ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

๗. สารการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ๙ สารการเรียนรู้ จำนวน ๙ มาตรฐาน ดังนี้

สาระที่ ๑ อัล-กุรอ่าน

มาตรฐาน กอ ๑ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัลกุรอ่าน สามารถอ่าน ท่องจำ และอรรถาธิบายอัลกุรอ่าน ยึดมั่นคำสอนในอัลกุรอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

มาตรฐาน ฮด ๑ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ สามารถท่องจำอัลฮะดีษโดยยึดมั่นในหลักคำสอน อัลฮะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน อก ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ และหลักการของหลักศรัทธา และโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงและภักดีต่ออัลลอฮ์ยึดมั่นในหลักศรัทธา นำมาปฏิบัติเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระที่ ๔ อัลฟิเกฮ์

มาตรฐาน อฟ ๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาเดฮ์ มูอามาละฮ์ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุผล และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สาระที่ ๕ อัลอัคลาค

มาตรฐาน อล ๑ เข้าใจ จริยธรรมอิสลาม สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระที่ ๖ อัตตารีค

มาตรฐาน ตร ๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของประวัติอิสลามสมัยนบีมุฮัมมัด คืออัลลิลลอฮุอะลัยฮิวะสสลัมและบรรดาเศาะฮาบะฮ์ มีความภูมิใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของนบีมุฮัมมัด คืออัลลิลลอฮุอะลัยฮิวะสสลัม และเศาะฮาบะฮ์

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้สื่อสาร ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

สาระที่ ๘ ภาษามลายูอักษรยาวี

มาตรฐาน มย ๑ เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้ จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๙ ภาษามลายูอักษรโรมัน

มาตรฐาน มร ๑ เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูอักษรโรมันเพื่อการเรียนรู้สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการอย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

สาระที่ ๑ ภาษาอังกฤษ

สาระที่ ๒ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร

โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ดังนี้

ชั้นปีที่ ๑

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้
๒. อ่าน เขียน และบอกคำศัพท์ตามคำสั่งได้
๓. สนทนาประโยคสั้นๆ ได้

ชั้นปีที่ ๒

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้
๒. อ่าน เขียนคำศัพท์ และประโยคสั้นๆ ได้
๓. ฟัง อ่าน และบอกความหมายของคำ และประโยคสั้นๆ ได้
๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาสั้นๆ ได้

ชั้นปีที่ ๓

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟังหรืออ่านได้
๒. อ่าน เขียนคำ กลุ่มคำ และประโยคได้
๓. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านได้
๔. สนทนาประโยคสั้นๆ ได้

ชั้นปีที่ ๔

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำต่างๆ ได้
๒. อ่าน และเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความต่างๆ ได้
๓. ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยคและข้อความได้
๔. สนทนาในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

ชั้นปีที่ ๕

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่านได้
๒. อ่าน ประโยค ข้อความ และบทความสั้นๆ ได้
๓. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากประโยค ข้อความ และบทความสั้นๆ ได้
๔. ใช้ประโยคเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ชั้นปีที่ ๖

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่านได้
๒. อ่าน ประโยค ข้อความ และบทความได้
๓. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากประโยค ข้อความ และบทความได้
๔. ใช้ประโยคเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษาพื้นฐาน ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/
ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการดังนี้

- ๘.๑ รักอัลลอฮ์และรอซูล
- ๘.๒ รักบิดามารดา
- ๘.๓ รักการอ่านอัล-กรุอ่านและการละหมาด
- ๘.๔ มีมารยาทที่ดี
- ๘.๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๘.๖ มีความรับผิดชอบ
- ๘.๗ มีวินัย
- ๘.๘ รักความสะอาด
- ๘.๙ มีจิตสาธารณะ
- ๘.๑๐ มีความผูกพันกับมัสยิดและโรงเรียน

๙.โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๙ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

สาระ	ชั้นและเวลาเรียน					
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮฺ) ปีที่ ๑-๖					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖
สาระพื้นฐาน						
๑. อัลกุรอาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. อัลฮะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. อัลอะกีดะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. อัลฟิกฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. อัลอัคลาก	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. อัตตารีค	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘.ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙.ภาษามลายู (อักษรโรมัน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
สาระเพิ่มเติม						
๑. ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร หรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชม. /ปี			ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชม. /ปี		

โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๐๐
กอ ๑๑๑๐๑ อัลกุรอาน	๘๐
ฮด ๑๑๑๐๑ อัลฮะดีษ	๔๐
อก ๑๑๑๐๑ อัลอะกีดะฮฺ	๔๐
อฟ ๑๑๑๐๑ อัลฟิเกฮฺ	๔๐
อล ๑๑๑๐๑ อัลอัคลาค	๔๐
ตร ๑๑๑๐๑ อัตตารีค	๔๐
อร ๑๑๑๐๑ ภาษาอาหรับ	๔๐
มย ๑๑๑๐๑ ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐
มร ๑๑๑๐๑ ภาษามลายู (อักษรรูมี)	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษหรือ	๔๐
มย ๑๑๒๐๑ ภาษามลายูอักษรยาวีเพื่อการสื่อสารหรือ	
มย ๑๑๒๐๑ ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการสื่อสารหรือ	
อร ๑๑๒๐๑ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	๔๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๐๐
กอ ๑๒๑๐๑ อัลกุรอาน	๘๐
ฮด ๑๒๑๐๑ อัลฮะดีษ	๔๐
อก ๑๒๑๐๑ อัลอะกีดะฮฺ	๔๐
อฟ ๑๒๑๐๑ อัลฟิเกฮฺ	๔๐
อล ๑๒๑๐๑ อัลอัคลาค	๔๐
ตร ๑๒๑๐๑ ฮัตตารีค	๔๐
อร ๑๒๑๐๑ ภาษาอาหรับ	๔๐
มย ๑๒๑๐๑ ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐
มร ๑๒๑๐๑ ภาษามลายู (อักษรรูมี)	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษหรือ	๔๐
มย ๑๒๒๐๑ ภาษามลายูอักษรยาวีเพื่อการสื่อสารหรือ	
มย ๑๒๒๐๑ ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการสื่อสารหรือ	
อร ๑๒๒๐๑ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	๔๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๐๐
กอ ๑๓๑๐๑ อัลกุรอาน	๘๐
ฮด ๑๓๑๐๑ อัลฮะดีษ	๔๐
อก ๑๓๑๐๑ อัลอะกีดะฮ์	๔๐
อฟ ๑๓๑๐๑ อัลฟิเกฮ์	๔๐
อล ๑๓๑๐๑ อัลอัคลาค	๔๐
ตร ๑๓๑๐๑ อัตตารีค	๔๐
อร ๑๓๑๐๑ ภาษาอาหรับ	๔๐
มย ๑๓๑๐๑ ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐
มร ๑๓๑๐๑ ภาษามลายู (อักษรรูมี)	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษหรือ	๔๐
มย ๑๓๒๐๑ ภาษามลายูอักษรยาวีเพื่อการสื่อสารหรือ	
มย ๑๓๒๐๑ ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการสื่อสารหรือ	
อร ๑๓๒๐๑ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	๔๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๐๐
กอ ๑๔๑๐๑ อัลกุรอาน	๘๐
ฮด ๑๔๑๐๑ อัลฮะดีษ	๔๐
อก ๑๔๑๐๑ อัลอะกีดะฮฺ	๔๐
อฟ ๑๔๑๐๑ อัลฟิกฮฺ	๔๐
อล ๑๔๑๐๑ อัลอัคลาค	๔๐
ตร ๑๔๑๐๑ อัตตารีค	๔๐
อร ๑๔๑๐๑ ภาษาอาหรับ	๔๐
มย ๑๔๑๐๑ ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐
มร ๑๔๑๐๑ ภาษามลายู (อักษรรูมี)	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษหรือ	๔๐
มย ๑๔๒๐๑ ภาษามลายูอักษรยาวีเพื่อการสื่อสารหรือ	
มย ๑๔๒๐๑ ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการสื่อสารหรือ	
อร ๑๔๒๐๑ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	๔๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮฺ) ปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๐๐
กอ ๑๕๑๐๑ อัลกุรอาน	๘๐
ฮด ๑๕๑๐๑ อัลฮะดีษ	๔๐
อก ๑๕๑๐๑ อัลอะกีดะฮฺ	๔๐
อฟ ๑๕๑๐๑ อัลฟิกฮฺ	๔๐
อล ๑๕๑๐๑ อัลอัคลาค	๔๐
ตร ๑๕๑๐๑ อัตตารีค	๔๐
อร ๑๕๑๐๑ ภาษาอาหรับ	๔๐
มย ๑๕๑๐๑ ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐
มร ๑๕๑๐๑ ภาษามลายู (อักษรรูมี)	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษหรือ	๔๐
มย ๑๕๒๐๑ ภาษามลายูอักษรยาวีเพื่อการสื่อสารหรือ	
มย ๑๕๒๐๑ ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการสื่อสารหรือ	
อร ๑๕๒๐๑ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	๔๔๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๐๐
กอ ๑๖๑๐๑ อัลกุรอาน	๘๐
ฮต ๑๖๑๐๑ อัลฮะดีษ	๔๐
อก ๑๖๑๐๑ อัลอะกีดะฮฺ	๔๐
อฟ ๑๖๑๐๑ อัลฟิเกฮฺ	๔๐
อล ๑๖๑๐๑ อัลอัคลาค	๔๐
ตร ๑๖๑๐๑ อัตตารีค	๔๐
อร ๑๖๑๐๑ ภาษาอาหรับ	๔๐
มย ๑๖๑๐๑ ภาษามลายู(อักษรยาวี)	๔๐
มร ๑๖๑๐๑ ภาษามลายู (อักษรรูมี)	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษหรือ	๔๐
มย ๑๖๒๐๑ ภาษามลายูอักษรยาวีเพื่อการสื่อสารหรือ	
มย ๑๖๒๐๑ ภาษามลายูอักษรรูมีเพื่อการสื่อสารหรือ	
อร ๑๖๒๐๑ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า	๔๔๐

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) หรือสถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละรายวิชาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้อัฒนะเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารหรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารให้ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) หรือสถานศึกษาจัดตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) หรือสถานศึกษาจะมีเวลาเรียนรวมทั้งสิ้น

ไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมงต่อปี หากเปิดสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารหรือภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร) จะมีเวลาเรียนรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๔๕๐ ชั่วโมงต่อปี

๑๐.คำอธิบายรายวิชา

การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ๙ สาระการเรียนรู้ และจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) กำหนด ดังนี้

สาระที่ ๑ อัลกุรอ่าน

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัลกุรอ่าน
สาระการเรียนรู้ อัลกุรอ่าน
รหัส กอ ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของอัลกุรอ่าน พยัญชนะ และสระภาษาอาหรับพยัญชนะ (حروف هجائية) การอ่าน ฟัตหะฮฺ กัสเราะฮฺ และฎ็อมมะฮฺ การอ่านและการท่องจำซูเราะฮฺดังนี้ อัลฟาติหะฮฺ (الفاتحة) อันนาส(الناس)อัลฟะลัก (الفلق) อัลอิคลาศ (الإخلاص)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านที่ถูกต้อง

รหัสตัวชี้วัด

กอ ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓ อต.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน
สาระการเรียนรู้ อัลกุรอาน
รหัส กอ ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาโองการแรก สรุปเกี่ยวกับพยานะ และสระอัลกุรอานเกี่ยวกับพยานะ และสระภาษาอาหรับ การอ่านฟัตหะตัยน์ กัสเราะตัยน์ และฎ็อมมะตัยน์(ต้นวิน) การอ่านอะลิฟลามที่มีสระสุกุน (กอมารียะฮ์)และซัดตะฮ์(ซัมวชียะฮ์) การอ่านพยานะนูซัดตะฮ์และมีซัดตะฮ์ อ่านและการท่องจำสุเราะฮ์ อัลมะสัด (المسد) อัลนัศร (النصر) อัลกาฟิรูน (الكفرون) อัลเคาะษัร (الكوثر) บอกประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามอัลกุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้อง -

รหัสตัวชี้วัด

กอ ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓ อต.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัล-กุรอาน
สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน
รหัสวิชา กอ ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย คุณค่า ประโยชน์ มารยาท และความประเสริฐของการอ่านและฟังอัลกุรอาน
ฝึกทักษะกระบวนการอ่าน หุกุมนูนซากินะฮ์และตันวิน(نون ساكنة دان تنوين) หุกุม อิซฮาร(حکوم
إظهار) หุกุมอิดฆอมมะอัลซุนนะฮ์(إدغام مع الغنة) และหุกุมอิดฆอมบิลาซุนนะฮ์ (إدغام بلاغنة)
การอ่านและท่องจำซูเราะฮ์ อัลมาอูน (الماعون) กุร้อยซ (سورة قريش) อัลฟิล(سورة الفيل) อัลฮุมะ
ซะฮ์ (سورة الحمزة) และอัลอัสร (سورة العصر) ได้

ตระหนักและเห็นคุณค่า ประโยชน์ และความประเสริฐของการอ่านและฟังอัลกุรอานสามารถ
อ่านอัลกุรอานตามหลักการที่กำหนดและสามารถท่องจำซูเราะฮ์ที่กำหนดได้

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการอ่าน ฟัง ท่องจำและกระบวนการสร้างความ
ตระหนักสามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

กอ ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓ อต.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน
สาระการเรียนรู้ อัลกุรอาน
รหัส กอ ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายความหมายของซูเราะฮอัลฟาติหะฮ (سورة الفاتحة) ซูเราะฮอันนาศ (سورة الناس) และซูเราะฮอัลฟาลัก (سورة الفلق) หุฎุมนูนซากีนะฮและตันวีน หุฎุมอิคฟาอ (حکوم إخفا) หุฎุมอิกลาบ (حکوم إقلاب) การอ่านและท่องจำซูเราะฮอัตตะกาษุร (سورة التكاثر) อัลกอรีอะฮ (سورة القارعة) อัลอาติญาต (سورة العاديات) อัซซัลซะละฮ (سورة الزلزلة) อ่านอัลกุรอาน
ฤชที่ ๑

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

กอ ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓ อต.๔/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน
สาระการเรียนรู้ อัลกุรอาน
รหัส กอ ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุปความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของสุเราะฮ์อัลอิคลาศ (سورة الاخلاص) อัลมะสัด(سورة المسد) อัลนัศร(سورة النصر) และอัลกาฟิรูน(سورة الكافرون) การอ่านอัลกุรอานอนุชอที่ ๒ ตามหลักการอ่านอัลกุรอาน หุคุมมีม(حکوم میم) หุคุมร่อ(حکوم راء) และหุคุมกีอ์ลเกาะละฮ์(حکوم قلقة) ท่องจำสุเราะฮ์อัลบัยยีนะฮ์(سورة البينة) อัลก็อดร (سورة القدر) และอัลอะลัก (سورة العلق) บอกประโยชน์และคุณค่าในการอ่านอัลกุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการอ่าน ท่องจำ หลักการอ่าน และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

กอ ๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓ อต.๕/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๑ อัลกุรอาน
สาระการเรียนรู้ อัลกุรอาน
รหัส กอ ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
จำนวนเวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาและอรรถธิบายของซูเราะห์อัลเกาะษัร (الکوثر)
อัลมาอูน (الماعون) กุรอยช (قريش) อัลฟิล (الفيل) หลักการอ่านอัลกุรอาน หุคุมมัดอัศลีย (مد)
(مدمتصل)มัดมุตตะซีล (مد متصل) มัดมนพะซีล (منفصل) มัดลีน (مدلین) มัดอาริฎิลิสสุฎ (مدعارض)
(للسكون) อ่านอัลกุรอานญุซที่ ๓ อ่านและท่องจำซูเราะฮ์อัตติน์ (التين) อัลอัสร (العصر) อัจญ์ญฮา
(الضحى)

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านอัลกุรอานโดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการ
ปฏิบัติและกระบวนการสร้างความตระหนักต่อการอ่านอัลกุรอาน

รหัสตัวชี้วัด

กอ ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ
สาระการเรียนรู้ อัลฮะดีษ
รหัส ฮต ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของความหมายและความสำคัญของอัลฮะดีษ อัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการศึกษา (ابن ماجه : حسن) الطُّهُور طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ความสะอาด مَا مِنْ مُصِيبَةٍ تَصِيبُ الْمُسْلِمَ إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا عَنْهُ، حَتَّى الشُّوْكَةِ يُشَاكُّهَا شَطْرُ الْإِيمَانِ (مسلم) أَوْلَا أَدْلُكُمْ عَلَى الْإِسْلَامِ إِذَا بَعِثْتُ لَأَتِمَّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (مالك : صحيح) จริยธรรมที่ดี (متفق عليه) إِنْ مِنْ حُسْنِ إِسْلَامٍ الْمَرْءُ تَزَكَّاهُ مَا لَا بُدَّ لَهُ مِنْهُ شَيْءٌ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ يَغْنِيهِ (ابن حبان : صحيح)

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน ท่องจำ การสังเกต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการอัลฮะดีษ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักคำสอนอัลฮะดีษได้อย่างถูกต้อง

รหัสตัวชี้วัด

ฮต ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ
สาระการเรียนรู้อัลฮะดีษ
รหัส ฮด ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุป ความหมาย ความสำคัญของอัลฮะดีษและท่องจำอัลฮะดีษที่กำหนดเกี่ยวกับ หลักการอิสลาม การอบรมตักเตือน (بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا (الدِّينُ) (رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَحَجِّ الْبَيْتِ وَصَوْمِ رَمَضَانَ (متفق عليه) الكلمة الطيبة (التَّصِيحَةُ قُلْنَا : مَنْ ؟ قَالَ : اللَّهُ وَلِكِتَابِهِ وَلِرَسُولِهِ وَلَأُثَمَّةُ الْمُسْلِمِينَ وَعَامَّتِهِمْ (متفق عليه) ثَلَاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : الْعَاقُ لَوَالِدَيْهِ ، الْعَارِضُ بِمَا أُعْطِيَ (ابن حبان صحيح) صلاة الجماعة تفضل صلاة الفَذْرِ : وَمُذْمِنُ الْحُمْرِ ، وَالْمَنَانُ بِمَا أُعْطِيَ (ابن حبان صحيح) (متفق عليه) اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَةَ الْحَسَنَةَ لَوْلَا سَعْدُ كُلِّ مُسْكِرٍ حُمْرٌ وَكُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ (مسلم) تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسِ بِخُلُقٍ حَسَنٍ (الترمذي : حسن)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ การอ่าน การท่องจำ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและนำพาสู่การปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลฮะดีษ

รหัสตัวชี้วัด

ฮด ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อักษรประดิษฐ์

สารการเรียนรู้ อัลฮะดีษ

รหัส ๕๓ ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

[illegible]

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

ପିନି ୧ ପିନି.୩/୧ ପିନି.୩/୨ ପିନି.୩/୩

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ
สาระการเรียนรู้ อัลฮะดีษ
รหัส ฮด ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของอัล-หะดีษเกี่ยวกับอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับ อีฮซาน **ما الإحسان؟ قال لا يؤمن أحدكم حتى يحبَّ إلى الله ما يحبُّ إلى الناس** รักในความเป็นพี่น้อง **يُحِبُّ** (متفق عليه) **لا يدخل الجنة منانٌ، ولا عاقٌّ، ولا مُدْمِنٌ خمرٍ** (رواه النسائي) : รักในความเป็นพี่น้อง **يُحِبُّ** (متفق عليه) **إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْكِبْرَ يَهْدِي إِلَى الْفِتْنَةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صَدِيقًا** (متفق عليه) **حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ : رُدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ** (متفق عليه) **بِرِّجَالِكُمْ** และการละอายต่อ **أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ عَلَى ظَهْرِ غَنِيٍّ وَالْيَدُ الْغُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى** (مسلم) **بِرِّجَالِكُمْ** **أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِرَجُلٍ مِنَ الْأَنْصَارِ وَهُوَ يَعْظُ أَخَاهُ مِنَ الْحَيَاءِ فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ دَعِهِ فَإِنَّ الْحَيَاءَ مِنَ الْإِيمَانِ** (البخاري) ได้เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามคำสอนจากอัลฮะดีษที่กำหนดและสามารถอธิบายถึงความหมายหลักการอิสลามอย่างสมบูรณ์แบบ

โดยใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติอัล-หะดีษและกระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ฮด ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ

สาระการเรียนรู้ อัลฮะดีษ

รหัส ฮต ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย สรุปความหมายและท่องจำอัล-หะดีษที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในการแสวงหาความรู้
مَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ فَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)
الحلالُ بَيِّنٌ، والحرامُ بَيِّنٌ، وبينهما مُشَبَّهَاتٌ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا رَجُلٌ عَرَفَ الْإِسْلَامَ بِمَا رَوَاهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ (متفق عليه)
رَكَّعٌ وَسَجَّدٌ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ اتَّقَى الْمِشَبَّهَاتِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ (متفق عليه)
لَيْسَ مِنْنَا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَلَمْ يَعْرِفْ شَرَفَ كَبِيرِنَا (الترمذي : حسن)
المرءة في هرة لم تطعمها ولم تسقها ولم تتركها تأكل من خشاش الأرض (متفق عليه)
المرءة في هرة لم تطعمها ولم تسقها ولم تتركها تأكل من خشاش الأرض (متفق عليه)
لَا يَأْخُذُ أَحَدُكُمْ خَبْلَهُ، فَيَأْتِي بِحِزْمَةِ الْحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا، فَيَكُفَّ اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَلْفِ دِينَارٍ (متفق عليه)
الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الْفَاقِدِ لِنَفْسِهِ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَنْ يُعْطَوْا مِنْهُ أَوْ يُنْفَعُوا بِهِ (البخاري)
مُدْمَنُ الْخَمْرِ الْوَسَّاسُ الضَّعِيفُ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ، أَحْرَصُ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنَ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ (مسلم)
مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَسْطَرَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، الْبَيْتَ الْوَسَّاسَ الضَّعِيفَ، فَإِنَّهُ يَكُونُ فِي رِزْقِهِ كَالْبَيْتِ الْوَسَّاسِ الضَّعِيفِ (رواه أحمد : حسن)
أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا. وَأَشَارَ بِإِصْبَعِهِ إِلَى بَيْتِهِ (متفق عليه)
بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى، وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا (البخاري)

บอกประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับความรู้ในการแสวงหา
ความรู้ คุณค่าของการศึกษา การห้ามสิ่งที่ฮารอม รักและเมตตาผู้ที่อ่อนกว่าและให้เกียรติผู้ที่อาวุโส การ
เมตตาต่อสัตว์ การงานที่ดี การพึ่งพาตนเอง โทษยาเสพติด การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การปฏิบัติต่อเด็ก
กำพร้า โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก

รหัสตัวชี้วัด

ฮต ๑ อต ๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๒ อัลฮะดีษ
สาระการเรียนรู้ อัลฮะดีษ
รหัส ฮด ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ความแตกต่างของอัลฮะดีษกับอัลกุรอาน และการอ่าน สรุปใจความสำคัญ และการท่องจำอัลฮะดีษ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติในสิ่งที่ดี ما فاعلوا منه ما (ما نهيكم عنه فاجتنبوه وما أمرتكم به فافعلوا منه ما استطعتم فإنما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم على أنبيائهم) (أي العمل أحب إلى الله قال: الصلاة على وقتها. قال ثم أي؟ قال: ثم أي؟ قال: (ألا أنيئكم بالكبائر قلنا: بلى يا رسول الله قال) การห้ามเนรคุณต่อบิดามารดา (لا يستر عبدٌ عبداً في الدنيا إلا ستره الله) (إذا دعي أحدكم إلى الوليمة فليجب) (يوم القيامة كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان (لَعَنَ اللَّهُ الْخُمَرَ وَشَارِبَهُ) โทษของยาเสพติด (حرَمَ لِبَاسَ الْإِسْفَادِ وَالْمُتَعَصِّرِهَا وَأَبَائِعَهَا وَمُبْنَاعَهَا وَحَامِلَهَا وَالْمَحْمُولَةَ إِلَيْهِ وَآكِلَ ثَمَنِهَا) (لا يخلون رجلٌ بامرأةٍ إلا مع ذي محرم) (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ قِيلَ مَا هُنَّ يَا رَسُولَ اللَّهِ : (بِامْرَأَةٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ) قَالَ إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانْصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَسَمِّنْهُ وَإِذَا لَا تَدْعُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ إِلَّا بِخَيْرٍ فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ يُؤْمِنُونَ عَلَى مَا خَوَّفْتُمْ أَنْ تُكْفِرُوا بِهِ وَإِذَا مَاتَ آتِبُكُمْ) (تَقُولُونَ)

บอกประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามบทอัลฮะดีษเกี่ยวกับปฏิบัติในสิ่งที่ดี การปฏิบัติตนต่อบิดามารดา การห้ามเนรคุณต่อบิดามารดา การปกปิดความลับของผู้อื่น การตอบรับงานวะลีมะห์ การให้เกียรติมุสลิม โทษของยาเสพติด การแต่งกาย การห้ามอยู่ตามลำพังระหว่างชายหญิง สิทธิมุสลิมต่อมุสลิม การขอดุอาอ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก

รหัสตัวชี้วัด

ฮด ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ อ้ออักเกะฮะ

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อ้ออักเกะฮะ

สาระการเรียนรู้ อ้ออักเกะฮะ

รหัสวิชา อก ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย อ่าน ท่องจำและสรุปหลักศรัทธา (อะกิดะฮะ) ๖ ประการ ความหมายและความสำคัญของหลักศรัทธา ๖ ประการ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ การศรัทธาต่อรอซูล การศรัทธาต่อคัมภีร์ การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ การศรัทธาต่อเกาะฮ์นูอ์และเกาะดร์ ผลเสียของการไม่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ผลดีของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ พระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ลำดับที่ ๑-๑๐ และการปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ สามารถปฏิบัติตน ตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

อก ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อัลอากีเตฮฺ

สาระการเรียนรู้ อัลอากีเตฮฺ

รหัสวิชา อก ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย อ่าน บอกความหมาย ความสำคัญของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์และพระนามลำดับที่ ๑๑-๒๔ ผลเสียของการไม่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ผลดีของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์จำนวนและชื่อมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ รวมทั้งคุณลักษณะที่สำคัญ การศรัทธาต่อร่อซูล ความแตกต่างระหว่างนบีและร่อซูล จำนวน และชื่อร่อซูล ๒๕ ท่าน คุณลักษณะของร่อซูล (วาญิบ มุสตะฮับและญะอาอิซ) การศรัทธาต่อคัมภีร์(กิตาบ) จำนวน และชื่อคัมภีร์ ๔ เล่ม การศรัทธาต่อวันกียามะฮ์ สวรรค์และ นรก การศรัทธาต่อเกาะฮ์อูและเกาะดร์ พฤติกรรมของผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ สามารถปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา มีคุณธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

อก ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓ อต.๒/๔ อต.๒/๕ อต.๒/๖ อต.๒/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลอะกีดะฮ์
รหัส อก ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุปความหมาย ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ พระนามลำดับที่ ๒๕-๓๙ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ คุณลักษณะของมลาอิกะฮ์ หน้าที่ของมลาอิกะฮ์ การศรัทธาต่อรَسُول จำนวนคุณลักษณะของรَسُول อุลูลอัซมี การศรัทธาต่อคัมภีร์ (กีตาบ) จำนวน ชื่อ การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ชื่อวันกิยามะฮ์และสัญญาณวันกิยามะฮ์ อาลัมบَرซัค สวรรค์ และนรก ลักษณะผู้ศรัทธาต่อเกาะกู้อ์และเกาะดร์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

อก ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓ อต.๓/๔ อต.๓/๕ อต.๓/๖ อต.๓/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อัลอากีดะฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลอากีดะฮ์
รหัส อก ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของหลักการศรัทธา พระนามของอัลลอฮ์ในลำดับที่ ๔๐-๕๙ ความหมายและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ที่วาญิบ มุสตาฮิลและญาฮิลความหมายมูญิบะฮ์และการอมะฮ์ และประเภทของซิริกและเหตุการณ์วันกิยามะฮ์ การฟื้นคืนชีพ มะหัร การสอบสวน อัศศิร้อฎ นรก สวรรค์

โดยใช้กระบวนการศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจ ฟัง พูด อ่านเขียนและวิเคราะห์ถึงข้อแตกต่าง ให้เห็นคุณค่าถึงหลักการศรัทธา และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

รหัสตัวชี้วัด

อก ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓ อต.๔/๔ อต.๔/๕ อต.๔/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลอะกีดะฮ์
รหัส อก ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย สรุปความหมายและความสำคัญของอีมาน อิสลาม อิฮซาน พระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๖๐-๗๙ คุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๑-๖ ประเภทของเตาฮีด ซิริกเคาะฟียะฮ์ ซิริกญะลียะฮ์ สาเหตุ บทลงโทษ การกลับตัวของผู้มُرตัด การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธา และนำความรู้สู่การแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

อก ๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓ อต.๕/๔ อต.๕/๕ อต.๕/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๓ อัลอากีดะฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลอากีดะฮ์
รหัส อก ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุปความหมายและเห็นคุณค่าความสำคัญพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๘๐ – ๙๙ และคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๗-๑๓ เตาฮีดรูปียะฮ์ เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ เตาฮีดอัสมาวาศ์ ศิฟาต และผลตอบแทนของผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ นิอมะฮ์ เราะหะฮ์ บารอกะฮ์ โทษของชิริก ชิริก เคาะฟิยฺ ชิริกญะลียฺ การปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาและนำความรู้สู่การแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้เห็นคุณค่า ความสำคัญสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนามีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีความสุขสร้างความตระหนัก

รหัสตัวชี้วัด

อก ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔ อต.๖/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ

สาระการเรียนรู้อัลฟิกฮฺ

รหัส อฟ ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของอิสลาม หลักการอิสลาม ๕ ประการ ท่องจำคำปฏิญาณตน(أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله) มุ้ยยิซ ความหมาย ประเภทและวิธีการชำระล้างนะญิส ความหมาย ความสำคัญของ น้ำ แหล่งน้ำ (น้ำตาน้ำ น้ำทะเล น้ำฝน น้ำหิมะ น้ำค้าง น้ำบาดาล น้ำตก) น้ำสะอาด และการละหมาด ช่วงเวลาการการละหมาดฟัรฎู วิธีการอาบน้ำละหมาด วิธีการละหมาด คำอ่านในละหมาด

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

อฟ ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓ อต.๑/๔ อต.๑/๕ อต.๑/๖ อต.๑/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลฟิกฮ์
รหัส อฟ ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒
จำนวนเวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ประเภท เจื่อนไข และวิธีการของการชำระ ฮะดัษเล็ก และฮะดัษใหญ่ อิสติญอาอ ความหมาย ความสำคัญ เจื่อนไข และวิธีการ สิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการอิสติญอาอ การอาบน้ำละหมาดความหมาย ความสำคัญ น้ำที่สามารถใช้อาบน้ำละหมาดได้ วิธีการอาบน้ำละหมาด สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด การละหมาดฟรฎู ความหมาย ความสำคัญ เวลาละหมาดฟรฎู การอาซาน การอิกอมะห์ เจื่อนไขการละหมาดฟรฎู หลักการละหมาดฟรฎู วิธีการละหมาดฟรฎู สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด โทษสำหรับผู้ที่ไม่ละหมาดและการชุกรหลังละหมาด

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการศาสนาอิสลาม

รหัสตัวชี้วัด

อฟ ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓ อต.๒/๔ อต.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลฟิกฮ์
รหัส อฟ ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของการบรรลุนิสาฮะและหน้าที่ที่วาญิบ ต้องปฏิบัติสำหรับผู้บรรลุนิสาฮะ การละหมาด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการละหมาด การละหมาดญะมาอะฮ์ การละหมาดญุมอัต และความประเสริฐของการละหมาดญะมาอะฮ์ การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ความหมาย ความสำคัญ เงื่อนไขของการถือศีลอด หลักการและวิธีการถือศีลอด สิ่งที่ทำให้เสียการถือศีลอด สิ่งที่เป็นสุนนะฮ์ และมีกรูฮ์ในการถือศีลอด คุณค่าของการถือศีลอด การอิติกาฟในเดือนเราะมะฎอน และโทษสำหรับผู้ที่ไม่ถือศีลอด

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

อฟ ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓ อต.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อัล-ฟิกฮฺ

สาระการเรียนรู้ อัล-ฟิกฮฺ

รหัส อฟ ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประเภทของญะนาบะฮฺและอัล-ฮุสลุ จากภาวะหัยฎ (การมารอบเดือน) การหลั่งอสุจิ การอาบนํ้าวาญิบความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติของการปกปิดเอว เราะฮฺ ชายและหญิง ขอบเขตของการปกปิดเอวเราะฮฺชายและหญิง โทษสำหรับผู้ที่ไม่ปกปิดเอวเราะฮฺ ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการถือศีลอดวันจันทร์และวันพฤหัสบดี ถือศีลอดวันที่ ๙-๑๐ มุฮัรรัม การถือศีลอดในเดือนเราะญับ การถือศีลอดวันนิสฟูชะอฺบาน การถือศีลอด ๖ วันในเดือน เซาวาล การถือศีลอดวันที่ ๙ ชุลหิจญะฮฺ (วันอะเราะเราะฮฺ) ความหมาย ความสำคัญ และประเภท ของละหมาดสุนนะฮฺตะฮียะตุลมัสยิดการละหมาดสุนนะฮฺเราะวาติบ การละหมาดอีด (อีดิลฟิตรี และ อีดิลอัฎฮา) การละหมาดสุนนะฮฺตะรอวีหฺ การละหมาดสุนนะฮฺวิตร การละหมาดสุนนะฮฺหาญัต การละหมาดสุนนะฮฺญุฮา และการละหมาดสุนนะฮฺตะฮัจญุด ซากาต ความหมาย ความสำคัญ ของวิธี การจ่ายซากาตฟิฏเราะฮฺ ระยะเวลาจ่ายชะกาต ผู้ที่ต้องจ่ายชะกาตฟิฏเราะฮฺ ผู้ที่มีสิทธิได้รับและ ประโยชน์การบริโภค วิธีการทำความสะอาดอาหารที่ฮาลาล

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

อฟ ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓ อต.๔/๔ อต.๔/๕ อต.๔/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๔ อธิบาย
สาระการเรียนรู้ อธิบาย
รหัส อฟ ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย สรุปความหมาย ความสำคัญ วิธีการ และประเภทของน้ำ น้ำมูลัก น้ำมูสตะอัมมัล น้ำมูตะนัจญิส นะญิสมุฮอลลาซาฮะฮ์ การชำระล้างนะญิสมุฮอลลาซาฮะฮ์ การตะยัมมูม ความหมาย ความสำคัญ เงื่อนไขการตะยัมมูม วิธีการตะยัมมูม สิ่งที่ใช้ในการตะยัมมูม สิ่งที่ทำให้เสียตะยัมมูม การปฏิบัติตนในสถานการณ์ผ่อนปรน (อิรฺรูกเศาะฮ์) การละหมาดญุมอ์ การละหมาดเกาะศอ์ การถือศีลอด อาหาร ที่ฮาลาล ประโยชน์ของการบริโภคอาหารที่ฮาลาล วิธีการทำความสะอาดอาหารที่ฮาลาล อาหารที่ฮารอม สัตว์ที่ฮารอม ซากสัตว์ สิ่งที่มีนเมา สิ่งเสพติด โทษของการบริโภคอาหารหะรอม ซะกาต ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของซะกาต เงินออม ทอง เงิน ค่าขาย ฮัจญ์ การประกอบพิธีฮัจญ์ ความหมาย ความสำคัญ วาญิบของการประกอบพิธีฮัจญ์ เงื่อนไขของการประกอบพิธีฮัจญ์ หลักการประกอบพิธีฮัจญ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

อฟ ๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓ อต.๕/๔ อต.๕/๕ อต.๕/๖ อต.๕/๗ อต.๕/๘

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๔ อัลฟิกฮ์
สาระการเรียนรู้ อัลฟิกฮ์
รหัส อฟ ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุป ความหมายและเห็นคุณค่าความสำคัญ ของชะกาต ประเภท ปศุสัตว์ พืชผล การประกอบพิธีฮัจญ์ ประเภทของฮัจญ์ สถานที่ในการประกอบพิธีฮัจญ์ ฮัจญ์มับุรूर การซื้อขาย หลักการซื้อขาย การกู้ยืมหลักการกู้ยืม การชดใช้หนี้ โทษของการลักขโมย การผิดประเวณี

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้เห็นคุณค่าความสำคัญสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนามีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

อฟ ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔ อต.๖/๕ อต.๖/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ อักขรศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อักขรศาสตร์

สาระการเรียนรู้ อักขรศาสตร์

รหัส อล ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย บอกความสำคัญและเห็นคุณค่าของมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาฮ์
ในเรื่องมารยาทในการกล่าวสละมและรับสละม มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการนอน
มารยาทในการพูด มารยาทในเข้าแถว มารยาทในห้องเรียน มารยาทในการใช้ห้องน้ำ มารยาท
ในครอบครัว มารยาทที่ดีต่อผู้สอนและมารยาทต่อผู้อาวุโสและผู้มีพระคุณ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก
และพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

อล ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อักขระ
สาระการเรียนรู้ อักขระ
รหัส อล ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สังเกต และอธิบาย ความหมาย ความสำคัญของความสะอาด การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาด ร่างกาย เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย โรงเรียน มัสยิด มารยาทต่ออัลกุรอาน มารยาทที่ดีในชีวิตประจำวันและดูอาอ์ มารยาทต่อเพื่อน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อผู้มาเยือน มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย มารยาทต่อเด็กกำพร้าและผู้ยากไร้ มารยาทในการรับบริการ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนัก และพึงพอใจเพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความเชื่อมั่น พึงพอใจ ชื่นชมในการปฏิบัติตามมารยาทต่างๆ ในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ฮล ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓ อต.๒/๔ อต.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อัลอัคลาก
สาระการเรียนรู้ อัลอัคลาก
รหัส อล ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุปความหมาย และความสำคัญของมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับมารยาทที่ดีในชีวิตประจำวัน มารยาทในการจาม ในการเดิน ต่อบิดามารดา ในการเข้าออกมัสยิด อยู่มัสยิด เข้า ออกจากบ้าน การละศีลอด การขับชี่ยานพาหนะ การเล่นกีฬา ต่อสถานที่สาธารณะและสถานที่ราชการ ต่อบุคคล เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามมารยาทที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สามารถปฏิบัติตามหลักศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

อล ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อัลอัคลาก
สาระการเรียนรู้ อัลอัคลาก
รหัส อล ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษของหลักคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การระงับอารมณ์ ความอดทน การพูดความจริง การยำเกรงต่ออัลลอฮ์ การยอมจำนนต่ออัลลอฮ์ การมอบหมายตนต่ออัลลอฮ์ ความสำนึก การรักบ้านเกิด และพฤติกรรมที่ห้ามปฏิบัติในอิสลาม ความอิจฉาริษยา ความแข่งแกร่ง การพูดเท็จ การยุแหย่ เป็นต้น โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญเห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปใช้ประยุกต์ในการดำเนินชีวิต ในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

อล ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อัลอศลาก
สาระการเรียนรู้ อัลอศลาก
รหัส อล ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความหมาย ความสำคัญพร้อมอ้างอิงหลักฐานของหลักคำสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่องมารยาทต่อบิดามารดา มารยาทต่อครอบครัว มารยาทต่อเพื่อน มารยาทต่อผู้สอน มารยาทต่อสิ่งที่ถูกสร้างโดยอัลลอฮ์ มารยาทต่อผู้อาวุโส มารยาทต่อคนต่างศาสนา วิธีการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การใฝ่รู้ การแต่งกาย การรักษาความลับ การคบเพื่อน ความบริสุทธิ์ใจ ความซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ การรู้จักบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ(ครู/บิดาและมารดา) ความอดทน ความใจกว้าง

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ อธิบาย อภิปราย คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบค้น สังเกต เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามบทบัญญัติอิสลามและแนวทางของท่านรอซูล ศอลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

อล ๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๕ อัลอัคลาก

สาระการเรียนรู้ อัลอัคลาก

รหัส อล ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุป ความหมายและเห็นคุณค่าความสำคัญ หลักคำสอนคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมพร้อมหลักฐานอ้างอิง ในด้าน ความยุติธรรม ความกล้าหาญ ความเมตตา การรู้จักประหยัด ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน ความสามัคคี / สมานฉันท์ ความพอเพียง การมีจิตสาธารณะ การเยี่ยมญาติผู้เสียชีวิต การเยี่ยมสุสาน(กูโบร์) การรู้จักกล่าวขอบคุณ การดูแลความสะอาดต่อตนเอง การรักษาสิ่งแวดล้อม และมารยาทต่อสถานที่สำคัญทางศาสนา รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอบายมุข และพฤติกรรมที่ห้ามปฏิบัติในอิสลามในด้านการนินทา การหยิ่งโส การด่าทอ การทะเลาะ และการดูถูก/ดูหมิ่นผู้อื่น ปฏิบัติตามแบบอย่างของเศาะฮาบะฮอบบุบักร อัศ-ศิดดีก อุมร์ บิน อัล-ค็อฏฏอบ อุซมาน บิน อฟฟาน และ อะลีย บิน อะบีฏอลิบ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความรู้เห็นคุณค่าความสำคัญสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนามีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

อล ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔ อต.๖/๕ อต.๖/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๖ อัตตาริค

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตาริค

สาระการเรียนรู้ อัตตาริค

รหัส ตร ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย ความสำคัญของประวัติศาตร์นบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมและสรุปประวัติศาตร์สถานที่กำเนิด วงศตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเสียชีวิตของบิดา มารดา และแม่นมของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ภายใต้การดูแลของปู่และลุง การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเป็นแบบอย่างท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมความกตัญญูรู้คุณ ความรัก ความเมตตา และการช่วยเหลือ

บอกประโยชน์ และคุณค่าประวัติศาตร์ของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม โดยการใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตร ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตาริค

สาระการเรียนรู้ อัตตาริค

รหัส ตร ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับ อิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุปประวัติท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเดินทางไปยังประเทศชาม (ซีเรีย) การแต่งงานของนบีกับเคาะดีญะฮ์ บุตรของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การวางหินดำ (الحجر الأسود) แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความเฉลียวฉลาด ความเที่ยงธรรม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักเพื่อสามารถนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตร ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตาริค

สาระการเรียนรู้ อัตตาริค

รหัส ตร ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เล่าประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมตั้งแต่ปีได้รับวะหฺยูครั้งแรกและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรอซูล อธิบายการเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเผยแผ่อิสลามอย่างลับๆ ผู้เข้ารับอิสลาม การเผยแผ่อิสลามอย่างเปิดเผย การต่อต้านของผู้ปฏิเสธอิสลาม การทรมานและเหยียดหยามผู้รับอิสลาม

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าเพื่อนำแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ด้านความกล้าหาญและความรอบคอบไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตร ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตาริค

สาระการเรียนรู้ อัต-ตาริค

รหัส ตร ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ประวัติ และเหตุการณ์ การเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเข้ารับอิสลามของอุมัรและหัมซะฮฺ การอพยพไปหะบะชะฮฺ การเดินทางไปที่อญอ็ฟของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม การเสียชีวิตของลุง และเคาะดีญะฮฺและเหตุการณ์อิสรอ-มิอรอญ์และบัยอะตุลอะเกาะบะฮฺครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัมการมีส่วนร่วม การประนีประนอม ความเป็นผู้นำ ความเสียสละ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ในสังคมอย่างสงบสุข

รหัสตัวชี้วัด

ตร ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตารัต
สาระการเรียนรู้อัตตารัต
รหัส ตร ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบายและสรุป ความสำคัญของการอิญเราะฮ์ สาเหตุของการอิญเราะฮ์การอิญเราะฮ์
สุนัคนะฮ์เกี่ยวกับ สามผู้กล่าวหาญ เศาะหาบะฮ์ผู้ร่วมอิญเราะฮ์ ท่านนบียูนุส การเดินทางจาก
ถ้ำชูร สุนัคนะฮ์ การต้อนรับของชาวมะดีนะฮ์ ภารกิจของนบียูนุสเกี่ยวกับ การสร้างมัสยิด การ
สร้างความเป็นอุมมะฮ์ระหว่างมุฮัมมัดและอันศอร การสร้างความปรองดอง และการก่อตั้งรัฐอิสลามที่นคร
มะดีนะฮ์ พร้อมนำแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบียูนุสมาปฏิบัติอย่างจริงจังและศาะหาบะฮ์
ในด้าน ความเสียสละความปรองดอง มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก
เพื่อนำแบบอย่างของท่านนบียูนุสมาใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ตร ๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๖ อัตตาริค

สาระการเรียนรู้ อัตตาริค

รหัส ตร ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุป ความหมายและเห็นคุณค่าความสำคัญ ของหัจญะตุลวะดาอ (หัจญะอ์ลา) การ วาฟาฮฺ วะศียะฮฺ (คำสั่งเสีย) ของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุออลัยฮิ วะสลัลม และประวัติของเศาะหาบะฮฺ อับูบักร อัศ-ศิดดิค อุมัร อิบน์ อัล-ค็อฏฏอบ อุษมา อิบน์ อ็อฟฟาน อะลี อิบน์ อะบีฏอลิบ ประวัติสงคราม บัฏร สงครามอุหุด สงครามคอนดัก และพิทหมักกะฮฺในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุออลัยฮิ วะสลัลม บอกประโยชน์และคุณค่ารวมทั้งนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุออลัยฮิ วะสลัลม และเศาะหาบะฮฺ ในด้านความกล้าหาญ ความเชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ และความใฝ่รู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิด ความรู้เห็นคุณค่าความสำคัญสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนามีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ตร ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

รหัส อร ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่ายๆ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง อ่านออกเสียง เรียนรู้พยัญชนะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เขียนจำนวนตัวเลขที่กำหนด(๑-๒๐)บอกความหมายคำ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายเป็นการเรียนรู้ภาษาเบื้องต้น (أعضاء الجسم) อ่าน เขียน บอกความหมายของคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวเป็นพื้นฐาน (الأسرة) อุปกรณ์การเรียน (الأدوات الدراسية) พุดแนะนำตัว (التعارف) เห็นคุณค่าและมีทักษะการใช้ภาษาอาหรับ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างคุณธรรม เพื่อให้เกิดทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอาหรับ

รหัสตัวชี้วัด

อร ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓ อต.๑/๔ อต.๑/๕ อต.๑/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

รหัสวิชา อร ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายและสรุปประโยคคำสั่งง่าย ๆ ที่มีคำนาม จำนวนนับ ๒๑ - ๔๐ คำ (الكلمات) วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع) เดือน (أشهر) อุปกรณ์ในบ้าน (أثاث البيت) อุปกรณ์ในห้องเรียน (أدوات الفصل) สี (الألوان) ยานพาหนะ (النقل و المواصلات) พืชผัก (الخضروات) อุปกรณ์กีฬา (أدوات الرياضة) สัตว์ต่างๆ (الحيوانات) การแนะนำตัว การทักทาย การอวยพรสั้นๆ (تعارف وتحية) และประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคเป็นคำบ่งชี้เฉพาะ هذه، هذا، اسماء الإشارة)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ การปฏิบัติ และสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาอาหรับ

รหัสตัวชี้วัด

อร ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓ อต.๒/๔ อต.๒/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

รหัส อร ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ฟัง พูด และปฏิบัติตามประโยคคำสั่งที่มีคำชี้เฉพาะ อ่านออกเสียงและสะกดคำนามเกี่ยวกับสถานที่ (المأكن) เครื่องแต่งกาย (الملابس) ผลไม้ (الفواكه) สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (البيئة المدرسية) เขียนความหมายของคำและตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนนับ ๔๑-๖๐ สนทนาโดยใช้ประโยคคำถามสั้นๆ ที่ขึ้นต้นด้วย متى , أين , من , ما และเรื่องสั้นเกี่ยวกับคุณครู (المدرس) โรงเรียนของฉัน (مدرستي) การประสบความสำเร็จในการสอบ (النجاح في الامتحان)

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ สื่อสารและสื่อความหมาย

รหัสตัวชี้วัด

อร ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓ อต.๓/๔ อต.๓/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

รหัส อร ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และบอกใจความสำคัญของเรื่องราวที่ได้ฟัง บอกประเภทต่าง ๆ ของคำศัพท์ ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย هل , لماذا , كم , كيف การใช้คำชี้เฉพาะกับคำนามที่เกี่ยวกับสิ่งของที่จำเป็น (اللازم)สัตว์ (الحيوان)และคำนามทั่วไป (الأسماء) อ่าน เขียนจำนวนนับ๖๑- ๘๐ และบอกความหมายของ ประโยค (التركيب)ที่กำหนดเกี่ยวกับเวลา (الأوقات) และการแนะนำตัว (التعارف) บอกความหมายและตอบ คำถามจากเรื่องสั้น (القصة القصيرة) ที่กำหนด ครอบครัวของอะฮ์มัด (عائلة أحمد) ตื่นนอน (استيقظ من النوم)ไปโรงเรียน (إلى المدرسة) ห้องเรียน (الفصل)พ่อกับแม่ (الوالدين)บ้านของเรา (بيتنا) มารยาทในการ รับประทานอาหาร (أداب الأكل) การละหมาด (الصلاة) มักกะฮ์ (مكة المكرمة) และอาเซีย (آسيا) สนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆที่กำหนด

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และตระหนักเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงและใช้ภาษาอาหรับเพื่อเรียนรู้ สื่อความหมาย และค้นคว้าบทบัญญัติของศาสนา อิสลาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

อร ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓ อต.๔/๔ อต.๔/๕ อต.๔/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ
สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
รหัส อร ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบายและสรุป ประโยคบอกเล่า ฉันทไปโรงเรียน (إذهب إلى المدرسة) ฉันทละหมาดที่มัสยิด (أصلي في المسجد) การออกเสียงและสะกดคำ จำนวนนับ ๘๑-๑๐๐ ทิศ (الجهات) อ่าน เขียน บอกความหมายของคำตรงกันข้าม (الكلمات المتضادة) จำแนกประเภทของคำ (الكلمات) คำนาม (أنواع الاسم) คำนามที่เป็นเอกพจน์ (المفرد) คำนามที่เป็นทวิพจน์ (المثنى) คำนามที่เป็นพหูพจน์ (الجمع) คำกริยา (أنواع الفعل) และการผันคำกริยาที่เป็นอดีตกาล (الماضي) คำกริยาที่เป็นปัจจุบัน (المضارع) คำกริยาที่เป็นคำสั่ง (الأمر) คำบุพบท (الحرف) คำสรรพนาม (الضمائر) สรรพนามบุรุษที่ ๑ (ضمير المتكلم) สรรพนามบุรุษที่ ๒ (ضمير المخاطب) สรรพนามบุรุษที่ ๓ (ضمير الغائب) การใช้คำกริยากับคำสรรพนาม (الأفعال والضمائر) รู้จักโครงสร้างของประโยค ที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม (جملة اسمية) ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (جملة فعلية) วลี (شبه الجملة) สามารถสนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และสร้างความรู้ความตระหนักเพื่อให้เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สื่อความหมาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

รหัสตัวชี้วัด

อร ๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓ อต.๕/๔ อต.๕/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๗ ภาษาอาหรับ
สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ
รหัส อร ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย คำกริยา (الأفعال) ที่เป็นคำกริยาที่ต้องการกรรม (الفعل المتعدي) และคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม (الفعل اللازم) พร้อมสามารถจำแนกประเภทของคำในประโยคที่มีโครงสร้างเริ่มด้วยคำนาม (جملة اسمية) และประโยคที่มีโครงสร้างเริ่มด้วยคำกริยา (جملة فعلية) และประโยคที่มีกาลวิเศษณ์ (ظرف الزمان) สถานวิเศษณ์ (ظرف المكان) และประโยคที่เป็นคำบุพบท

การอ่านและการเขียน ความหมายคำศัพท์ที่กำหนดจากบทสนทนา นักเรียนใหม่ (الطلاب الجدد) การกิจประจำวัน (الواجبات اليومية) เพื่อนของฉัน (صديقي) ความสะอาด (النظافة) และจำนวนนับ ๑๐๐ ขึ้นไป พร้อมการฟังการพูดประโยคปฏิเสธ คำว่า ฉันไม่ชอบกินขนมปัง (لا أحب الخبز) บอกประโยชน์และคุณค่าของการมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ เกี่ยวกับคำกริยา (الأفعال) ที่เป็นคำกริยาที่ต้องการกรรม (الفعل المتعدي) และคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม (الفعل اللازم) ประโยคที่มีโครงสร้างเริ่มด้วยคำนาม (جملة اسمية) และประโยคที่มีโครงสร้างเริ่มด้วยคำกริยา (جملة فعلية) และประโยคที่มีกาลวิเศษณ์ (ظرف الزمان) สถานวิเศษณ์ (ظرف المكان) และประโยคที่เป็นคำบุพบท ความหมายคำศัพท์และประโยคปฏิเสธ

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก

รหัสตัวชี้วัด

อร ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔ อต.๖/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๘ ภาษามลายู (อักษรยาวี)

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายู(อักษรยาวี)

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรยาวี)

รหัส มย ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจ กระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมายและค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ เกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่ายๆ พูดแนะนำตนเอง พยัญชนะและสระยาวี การเขียนอักษรยาวี รูปแบบต่างๆ ได้แก่ อักษรเดี่ยวและอักษรติด อักษรบนเส้นและอักษร ระหว่างเส้นอักษรที่ปรากฏต้น กลาง และท้ายคำ การอ่านออกเสียง และเขียนเชื่อมโยง ระหว่างพยัญชนะและสระ อ่านและเขียนพยางค์ พยางค์ เปิด พยางค์ปิด คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ อุปกรณ์การเรียน ผลไม้ เป็นต้น

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และสามารถสื่อสารในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มย ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓ อต.๑/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายู(อักษรยาวี)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรยาวี)
รหัส มย ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและอธิบายประโยคคำสั่งในห้องเรียน อธิบาย การอ่านและการเขียนพยางค์เปิดและพยางค์ปิด เช่น (كن + ما = ماكن) อธิบาย การอ่าน และเขียนคำนาม คำสรรพนาม อธิบาย การอ่าน การเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด เช่น ตาดีกา, มัสยิด, ห้องสมุด, สิ่งแวดล้อม, อาชีพ, สัตว์, ผลไม้ และครอบครัว เป็นต้น นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียน ประโยคบอกเล่าในชีวิตประจำวันได้

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการทางภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในเรื่องภาษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มย ๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายู(อักษรยาวี)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรยาวี)
รหัส มย ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย ฟัง พูด อ่าน เขียน บอกความหมาย คำนาม คำกริยา วลี และประโยคคำถาม การใช้รูปแบบของอักษรยาวีที่ปรากฏในตำแหน่งต่างๆ การใช้พยัญชนะฮัมซะ (๕) ที่อยู่บนและล่างพยัญชนะอาลิฟ การอ่านเขียนคำยืมของภาษามลายู ในภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ การอ่านเขียนสระประสม คำที่ไม่มีสระ คำที่สะกดด้วยสระและพยัญชนะเหมือนกัน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสารการสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้าข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานมีวินัย มีความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู

รหัสตัวชี้วัด

มย ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายู(อักษรยาวี)

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรยาวี)

รหัส มย ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุปรื่องราวที่ได้ฟังพอสังเขป การอ่านและการเขียนประโยคสนทนา โดยการใช้ประโยค ที่กำหนดเกี่ยวกับเรื่องสั้น ในการอ่าน ฟัง เขียนและบอกความหมายของคำวิเศษ (کات ادجیتیف) การอ่าน เขียนตัวอย่างคำที่มีหน่วยคำเต็ม (الجمون) หน้า กลาง หลัง และหน้า-หลัง การอ่าน เขียน บอกความหมายของตัวอย่าง วลี และประโยคที่กำหนด

โดยใช้ทักษะกระบวนการ อ่าน เขียน ฟัง พูด และการสื่อสาร การสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้า ข้อมูลการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะการใช้ภาษามลายูยาวีในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสื่อสารกับกับประชาคมอาเซียนได้

รหัสตัวชี้วัด

มย ๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓ อต.๔/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายู(อักษรยาวี)

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรยาวี)

รหัส มย ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ฟัง อ่าน พูด เขียน สนทนา โดยใช้ประโยชน์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคอุทาน ความหมายคำลักษณะนาม (فنجودوه ببلاغن) และคำบุพบทต่างๆ (كات ادجيتيف) การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อ่านในใจ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและฟัง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางภาษาในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน รวมถึงการเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มย ๑ อต..๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓ อต.๕/๔ อต.๕/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๘ ภาษามลายู(อักษรยาวี)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรยาวี)
รหัส มย ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ค้นคว้า การอ่าน เขียน และบทสรุปเกี่ยวกับ เรื่องความ เรืองสั้น บทสรุป (คัสิมฟอลัน) ประชาสัมพันธ์ (ฟราغن) จดหมาย (سورت كيريمين) และข่าว (บริตา) คำกล่าว รายงาน (อูจفن) กลอน (ฟัตตอน) สุภาษิต (ฟรี بهาส) สุนทรพจน์ (ฟิดาโต) ในภาษามลายู และการ เทียบอักษรยาวีเป็นรูปมี

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูอักษรยาวี

รหัสตัวชี้วัด

มย ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๙ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)
รหัส มร ๑๑๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย และสรุป เกี่ยวกับการแนะนำตัว ประโยคคำสั่งง่ายๆ พยัญชนะ (konsonan) และสระ (vokal) อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ (Huruf besar) และอักษรตัวพิมพ์เล็ก (Huruf kecil) สระที่มีสองเสียงในภาษามลายู (e pepet) เออ (dan e 'taling) เอ พยางค์ (Suku Kata) พยางค์เปิด (Suku Kata terbuka KV) พยางค์ปิด (Suku kata tertutup KVK) คำศัพท์ที่กำหนด เช่น อวัยวะ อุปกรณ์การเรียน ผลไม้

โดยใช้กระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

มร. ๑ อต.๑/๑ อต.๑/๒ อต.๑/๓ อต.๑/๔ อต.๑/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรโรมัน)
รหัส มร ๑๒๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน ประโยคคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน ปฏิบัติตาม การอ่าน เขียนอักษรตัวเขียนใหญ่ (Huruf besar) การเขียนอักษรตัวเขียนเล็ก (Huruf kecil) คำที่มีสระประสมที่ออกหนึ่งเสียง (ai, au, oi) สระประสมที่ออกสองเสียง (ai,au,ia,ua,ui,oi,iau) พยัญชนะประสมคำที่มีพยัญชนะประสม (kh,gh,sy,sh,ng,ny) พยัญชนะ พยางค์ คำ บอกความหมายของคำ คำซ้ำ รูปแบบของคำซ้ำ พยางค์เปิด พยางค์ปิด คำนาม คำสรรพนาม ความหมาย ประเภทของคำนาม 3 ประเภท เกี่ยวกับคำนามทั่วไป (Kata Nama Am) คำนามเฉพาะ (Kata Nama Khas) คำสรรพนาม (Kata Kanti Nama) คำซ้ำและรูปแบบของคำซ้ำ คำศัพท์เกี่ยวกับตาดีกา มัสยิด ห้องสมุด สิ่งแวดล้อม อาชีพ สัตว์ผลไม้ ครอบครัว และเกี่ยวกับประโยคบอกเล่า ที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียนคำภาษามลายู เพื่อเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู พร้อมๆกับสามารถนำมาใช้กับการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

มร.๑ อต.๒/๑ อต.๒/๒ อต.๒/๓ อต.๒/๔ อต.๒/๕ อต.๒/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายู(อักษรโรมัน)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรโรมัน)
รหัส มร ๑๓๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบาย ฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับประโยคคำสั่งง่ายๆ ประโยคที่มีคำอุทาน (Kata seru) ประโยคคำถามเกี่ยวกับเพื่อน การละเล่น มัสยิด สุขภาพ ท้องถิ่น ศูนย์สหกรณ์ อาชีพ คำบ่งชี้เฉพาะ(Kata tunjuk) ตัวเลข (Kata Bilangan) คำกริยาและชนิดคำกริยา ทั้ง ๒ ชนิด เกี่ยวกับ Kata KerjaTransitif และ Kata KerjaTakTransitif คำวิเศษ (Kata Adjektif) ในภาษามลายู รวมไปถึง คำยืมจากภาษาอื่นๆ วลี ๔ ประเภท เกี่ยวกับ Frasa Nama Frasa Kerja Frasa Adjektif และ Frasa Sendi สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการฟังและอ่านเขียน วิเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับเกี่ยวศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์

โดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การสื่อสาร การสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้าข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการใช้ภาษามลายูรู้มีในการพูด ฟัง อ่าน และเขียน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อย่างมีประสิทธิภาพและสื่อสารกับประชาคมอาเซียนได้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานมีวินัย มีความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายู

รหัสตัวชี้วัด

มร ๑ อต.๓/๑ อต.๓/๒ อต.๓/๓ อต.๓/๔ อต.๓/๕ อต.๓/๖ อต.๓/๗

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายู(อักษรโรมัน)

สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู(อักษรโรมัน)

รหัส มย ๑๔๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ฟัง พูด และเขียนเกี่ยวกับประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับเพื่อน การละเล่น บ้านโรงเรียน ทักษะศึกษา สนวนสัตว์ อาชีพในท้องถิ่น หน้าที่ บ้านเกิดและครอบครัว การใช้คำบุพบท (Kata Sendi) และคำลักษณนาม (PenjodohBilangan)การเติม Kata Imbuhanหน้า(Awalan) = Berjalanหลัง (Akhiran) = Minumanกลาง (Sisipan) = Telunjukหน้า-หลัง (Apitan) =Permainanสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการฟัง อ่าน เขียน บอกความหมายของวลีและประโยคที่กำหนด

โดยใช้ทักษะกระบวนการ อ่าน เขียน ฟัง พูด และการสื่อสาร การสืบค้นหาความรู้ การค้นคว้า ข้อมูลการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะการใช้ภาษามลายูโรมันในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสื่อสารกับกับประชาคมอาเซียนได้

รหัสตัวชี้วัด

มร.๑ อต.๔/๑ อต.๔/๒ อต.๔/๓ อต.๔/๔ อต.๔/๕

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระที่ ๙ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)
รหัส มร ๑๕๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอธิบายและสรุป เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับ ยานพาหนะ การละหมาด ระบบนิเวศ อากาศ ชนบท และธนาคาร เป็นต้น ประเภทของประโยคบอกเล่า (Ayat Penyata) Saya pergi kesekolah. ประโยคคำถาม (Ayat Tanya) Siapa nama awak ? ประโยคปฏิเสธ (Ayat Nafi) Saya tidak malas. ประโยคคำสั่ง (Ayat Perintah) Sila masuk การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคและเรื่องสั้น

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อฟังพูด อ่านเขียนภาษามลายูได้

รหัสตัวชี้วัด

มร.๑ อต.๕/๑ อต.๕/๒ อต.๕/๓ อต.๕/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สาระ ที่ ๙ ภาษามลายู (อักษรโรมัน)
สาระการเรียนรู้ ภาษามลายู อักษรโรมัน
รหัส มร ๑๖๑๐๑

รายวิชาพื้นฐาน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย สรุป ค้นคว้า ความหมายและเห็นคุณค่าความสำคัญ เกี่ยวกับ เรียงความ เรื่องสั้น (Cerpen) การรายงาน เช่น ลำดับขั้นตอน การพูดลำดับเหตุการณ์ คำพังเพย สุภาษิตและความหมายในภาษามลายู (Simpulan Bahasa dan peribahasa) การเขียนเรียงความโดยใช้คำสุภาษิตและคำพังเพย วรรณกรรมมลายูเกี่ยวกับ บทกลอน (Pantun) พรรณนาโวหาร (Puisi Sajak) เรื่องสั้น (Cerpen) สนทนาเกี่ยวกับกีฬา สุขภาพ ชนบท ความสามัคคี ระบบนิเวศ ประเพณี ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภัยจากธรรมชาติ เป็นต้น

โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการสร้างความตระหนักเห็นคุณค่าในการใช้ภาษามลายูอักษรโรมัน

รหัสตัวชี้วัด

มร. ๑ อต.๖/๑ อต.๖/๒ อต.๖/๓ อต.๖/๔ อต.๖/๕ อต.๖/๖

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

การเขียนคำอธิบายสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เป็นไปตามศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษากำหนด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

สาระที่ ๑ ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ ๑

สนทนาเกี่ยวกับการทักทายเข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้อง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัวเข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง /พูด ถาม/ตอบ และ สนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางที่เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้

๒. อ่าน เขียน และบอกคำศัพท์ตามคำสั่งได้

๓. สนทนาประโยคสั้น ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

สาระที่ ๑ ภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง และใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ คำกลุ่มคำประโยค บทสนทนา บทอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เรื่องสั้นๆ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่น ในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค เข้าใจคำ กลุ่มคำ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง และเข้าใจภาษาท่าทางการสื่อสาร ของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้
 ๒. อ่านออกเสียงคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ และประโยคสั้นๆ ได้
 ๓. ฟัง อ่าน และบอกความหมายของคำ และประโยคสั้นๆ ได้
 ๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาสั้นๆ ได้
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรม แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑๑.๑ กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้สอนรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๑๑.๒ กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล ความเสียสละ จิตสาธารณะ การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑๑.๒.๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้เรียนภาคฤดูร้อน

๑๑.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๑๑.๒.๓ กิจกรรมวิชาการและกีฬา

๑๑.๒.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการอ่านคล่องและจำอัล-กุรอานอย่างแม่นยำ ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๑๒. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุฐานอื่น ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/ฮิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

๑๒.๑ หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๑๒.๒ กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

๑๓. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลต้องอยู่บนพื้นฐานของหลักสูตรโดยการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และเพื่อตัดสินผลการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนนั้นจะต้องได้รับการประเมินการพัฒนาตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยสะท้อนถึงสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดประเมินผลในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ ทั้งทางด้านการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพต่อไป

การวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินกันเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงในการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี ผลการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับจังหวัด ผลการประเมินระดับศูนย์จะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบายหลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการการสอน และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาควิชาครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับจังหวัด เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับจังหวัด โดยมีคณะกรรมการกลางจัดทำข้อสอบกลางตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุฐาน ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/อิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ทั้งนี้ ผลการประเมินชั้นปีที่ ๖ นำไปใช้ในการกำหนดสัดส่วนคะแนนที่มีความเหมาะสมระหว่างคะแนนจากผลการประเมินระดับจังหวัดกับคะแนนที่สถานศึกษา ทำการประเมิน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุฐาน ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/อิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผล จากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ของบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มพิการทาง ร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของศูนย์ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ให้ทันท่วงที เปิดโอกาสผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ใน ฐานะรับผิดชอบการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้ สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามคู่มือหลักสูตรที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

๑๔. เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช ๒๕๕๙/อิญเราะฮฺศักราช ๑๔๓๗ ได้กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

๑๔.๑ ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนที่ หลักสูตรกำหนด

๑๔.๒ ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษากำหนด

๑๔.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษากำหนด

๑๔.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษากำหนด

๑๔.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษากำหนด

๑๔.๖ กรณีที่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษา เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษา ประเมินผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่ศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือสถานศึกษากำหนด

๑๕. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน

๑๕.๑ การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๕.๒ การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อน มาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑๖.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑๖.๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปอ.๑) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์ประสานงานตาดีกา ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๖.๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปอ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษา

๑๖.๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปอ.๓) เป็นเอกสารรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๖.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๑๗. การเทียบโอนผลการเรียน

ศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) สามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานที่เรียนศูนย์การศึกษาอิสลามศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนควรกำหนดความรู้ ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและสถาบันปอเนาะ

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดเรียน หรือต้นปีการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยศูนย์ที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ การพิจารณาการเทียบโอนสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆที่แสดงถึงข้อมูลความรู้ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติตามสภาพจริง

ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด